

## ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERE YÖNELİK KAYNAŞTIRMA UYGULAMA ÖNERİLERİ

1. Okula yeni başlayan öğrencinize sınıf ve okul ortamını tanıtarak işe başlayabilirsiniz. Hem aile hem de çocukla güven bağı oluşturmanız açısından bu çalışmalar işinizi kolaylaştıracaktır.
2. Sınıfınızdaki diğer öğrencilerle zihinsel sınırlılığı/yetersizliği olan arkadaşlarının özelliklerini paylaşırsanız, onun farklı davranışlarına karşı verilecek olası tepkiler için bir strateji belirleme şansınız olur. Bu da sınıfınıza ilişkin ortak bir dil, aidiyet geliştirme, empatik tavır geliştirme, grup hedefleri geliştirme, takım olma, farklılıkları olduğu gibi kabul etme konularında ayrı bir birlikte öğrenme fırsatı sağlayabilir.
3. Kaynaştırma resmi tedbir kararı ile okulunuza başlayan öğrenciniz için, okula uyum ve tanışma etkinliklerinden sonra gerçekleştireceğiniz ilk adım; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlama(BEP) sürecini Okul BEP Geliştirme Birimi ile planlamaktır.
4. **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı(BEP)**; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri program esas alınarak gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları ve performansları doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel bir eğitim programıdır. BEP hazırlama süreciyle ilgili [https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/Butunlestirme\\_Kapsaminda\\_Egitim\\_Uygulamalari\\_Ogretmen\\_Kilavuz\\_Kitabi.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/Butunlestirme_Kapsaminda_Egitim_Uygulamalari_Ogretmen_Kilavuz_Kitabi.pdf) adresinden de ayrıntılı bilgiye ve uygulama adımlarına ulaşabilirsiniz.
5. Kaynaştırma resmi tedbir kararı öğrencinin içinde bulunduğu kademe içinde geçerli olup, kademe değişikliğinde resmi tedbir kararı yenilenir. **Örneğin:** İlkokul I. Kademe kaynaştırma resmi tedbir kararı olan bir öğrencinin, II. ya da III. Kademeye geçişinde kaynaştırma resmi tedbir kararı RAM tarafından yenilenir.
6. Zihinsel sınırlılığı olan bireyin; öğrenme, dikkat, algılama, yaratıcılık, genelleme, problem çözme, sözel ve görsel bellekte tutma gibi özel işlevlerde yetersizlik olarak kendini gösterebilir.
7. Dikkatlerini odaklayacakları uyaranları belirlemede ve sürdürmede sorun yaşarlar. Dikkat sürelerinin sınırlı olması nedeniyle de uygun öğretim stratejileri kullanılmadığında öğrenmede sorun yaşarlar.
8. Kısa süreli bellek ve kısa süreli belleğe gelen bilgileri uzun süreli belleğe aktarmada sorun yaşayabilirler. Öğrenilenlerin genellemesi de zorluk yaşayabilirler.
9. Düşük başarı ya da geçmişten getirdikleri başarısız yaşantılar ise yetersiz güdülenmeye neden olabilir. Anlama ve kavramadaki güçlükler öğrencinin sosyal ortamlarda uygun davranışları sergileme, sosyal kuralları öğrenme, anlama ve uygulamada sorunlar yaşamalarına neden olabilir.
10. Dil ve konuşma gelişmeleri açısından bakıldığında pek çoğunda dil ve konuşma gecikmesi görülebilir. Bu nedenle alıcı ve ifade edici dil performansları akranları ile aynı düzeyde olmayabilir.
11. Öğrenciniz için sınıfın ön tarafında olacak şekilde bir oturma düzeni belirlenmeniz öğrenme seviyesini olumlu etkiler. Bunu yaparken akran öğretimini de dikkate alarak farklı çalışma ve oturma modelleri deneyimleyebilirsiniz.
12. Sınıf kurallarını öğrencilerle birlikte belirlemek, yazılı ve görsel şekilde herkes tarafından anlaşılmasını sağlamak, öğretim sürecine geçmeden önce sınıf kurallarını tek tek çalışmak, sınıf yönetiminize olumlu katkı sağlar.

13. Okula getirilmesi gereken malzemelerin organizasyon ve planlamasında yaşanabilecek olası sıkıntılara ilişkin, öğrencinize araç-gereç denetim listesi/kontrol listesi hazırlatabilirsiniz.

Araç-Gereç Düzenleme Kontrol Listesi		
Ders	Not	Alındı Mı?
Resim	Suluboya ve büyük boy kâğıtları çantaya koy.	+
Beden Eğitimi	Yedek kıyafetini ve havlunu çantaya koy.	+
Türkçe	Hikâye kitabını çantaya koy.	+

14. Öğrencinin çalışma gruplarına katılımını desteklemeniz çok önemlidir. Sınıfa aidiyetini ve çalışmalara aktif katılımını artıracaktır.
15. Öğrenciye başarabileceği görev ve sorumluluklar vermeniz öğrencinizin hem içsel motivasyonunu yükseltir, hem de gruba dahil olmasını kolaylaştırır.
16. İşlenen konuların pekiştirilmesi ve öğrencinin sınava hazırlanmasını sağlamak amacıyla konu içeriğine uygun sorular hazırlayabilirsiniz.
17. Öğrencinin etkinlik sırasında başarısızlık yaşadığında ya da verdiğiniz yönergeyi anlamadığında verdiği tepkilere dikkat ederek, uygun tepkiyle dönüt vermek, önlemleri alınmasını, gerekirse yönergeyi tekrar etmek, bireyin olumlu öğrenmesini ve öğrenmeye katılımını artıracaktır.
18. Araştırma projesi, sınıf içi sunum, grup çalışması gibi farklı yöntem ve tekniklerle derste işlenen konuları daha iyi anlamasını sağlayacaktır.
19. Sınavda öğrencilerinize ek süre verilmesi öğrencinin gerçek performansını görmenizi sağlayabilir.
20. Öğrenciniz yazılı anlatımda güçlük yaşıyorsa sözlü sınavlar, kısa yanıtı, çoktan seçmeli veya boşluk doldurmalı sınavları tercih edilebilir.
21. Öğrencinin sınavını gerekirse bireysel olarak yapmanız öğrencinin iç-dış etkenlere bağlı(kalabalık-heyecan-stres-kaygı) sınav sınırlılığını ortadan kaldırmaya yardımcı olabilir.
22. Öğrencinizin olumlu davranışlarını daha çok fark etmeniz, uygun olmayan davranışları ise(arkadaşlarına ve kendisine zarar verecek davranışlar değilse )görmezden gelmeniz davranış yönetimine kolaylık sağlayabilir.
23. Öğrencinizle iletişiminizde olumsuz ifadelerden (hayır, yapma, dokunma gibi)mümkün olduğunca kaçının. Bunun yerine olumlu ifade ile yapılması beklenen ne ise onu ifade etmeniz işinizi kolaylaştıracaktır.
24. Öğrenciye kazandırmayı planladığınız davranış beceri ya da kazanımları basitten karmaşığa/somuttan soyuta doğru yapılandırabilirsiniz.
25. Kullandığımız yönergelerin basit ve anlaşılır, kısa olmasına dikkat ederek jest mimiklerle daha dikkat çekici hale getirmeniz etkili olabilir.
26. Öğrencinizin başarılarını anında ödüllendirebilirsiniz.
27. Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.
28. Aile ve uzmanlarla iş birliği yaparak öğrencinize yönelik alınacak önlem ve stratejileri belirleyebilirsiniz.
29. Öğrencinin okula uyumunda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirleyebilirsiniz.