

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLERE YÖNELİK KAYNAŞTIRMA UYGULAMA ÖNERİLERİ

1. Okula yeni başlayan öğrencinize sınıf ve okul ortamını tanıtarak işe başlayabilirsiniz. Hem aile hem de çocukla güven bağı oluşturmanız açısından bu çalışmalar işinizi kolaylaştıracaktır.
2. Sınıfınızdaki diğer öğrencilerle özel öğrenme gücünüze sahip olan arkadaşlarının özelliklerini paylaşırsanız, onun farklı davranışlarına karşı verilecek olası tepkiler için bir strateji belirleme şansınız olur. Bu da sınıfınıza ilişkin ortak dil, aidiyet geliştirme, empatik tavır geliştirme, grup hedefleri geliştirme, takım olma, farklılıkları olduğu gibi kabul etme konularında ayrı bir birlikte öğrenme fırsatı sağlayabilir.
3. Kaynaştırma resmi tedbir kararı ile okulunuza başlayan öğrenciniz için, okula uyum/aidiyet ve tanışma etkinliklerinden sonra gerçekleştireceğiniz ilk adım; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlama(BEP) sürecini Okul BEP Geliştirme Birimi ile planlamaktır.
4. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı(BEP); özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri program esas alınarak gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları ve performansları doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel bir eğitim programıdır. BEP hazırlama süreciyle ilgili https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/Butunlestirme_Kapsaminda_Egitim_Uygulamalari_Ogretmen_Kilavuz_Kitabi.pdf adresinden de ayrıntılı bilgiye ve uygulama adımlarına ulaşabilirsiniz.
5. Kaynaştırma resmi tedbir kararı öğrencinin içinde bulunduğu kademe içinde geçerli olup, kademe değişikliğinde resmi tedbir kararı yenilenir.(Örneğin: İlkokul I. Kademe kaynaştırma resmi tedbir kararı olan bir öğrencinin, II. ya da III. Kademeye geçişinde kaynaştırma resmi tedbir kararı RAM tarafından yenilenir.)
6. Öğrenme gücünü terimi normal ya da normalüstü zihinsel performans gösteren bir öğrencinin okuma, yazma, anlama, dinleme, konuşma, muhakeme ve matematik gibi temel akademik becerileri edinme gibi alanlarda ilk bakışta açıklanamayan güçlüklerini tanımlamak için kullanılır.
7. Okuma gücünü yaşayan öğrencilerde genel olarak okuma akıcılığına bakıldığında okuma akıcılığının önemli bir boyutu olan sözcük okuma ve okuduğunu anlama sorunları ile karşılaşmaktadır.
8. Yazma gücünü yaşayan öğrencilerde ise harfleri uygun biçim, eğim ve büyüklükte yazma sorunu, büyük-küçük harfleri birbirine göre orantılı yazma sorunu, satır çizgisini takip etmede zorluk, harf-hece atlama, ekleme, değiştirme, ters yazma gibi davranışlar görülebilir.
9. Matematik alanında ise bu zorluklar hesaplama gücünü, sayıları sayma, rakamların sırasını takip etmede zorluk yaşama şeklinde görülebilir.
10. Özel öğrenme gücünde tüm bu nedenlerle sorun yaşanan alanlara yönelik öğrenmeyi destekleme stratejilerini öğrencilere sunmak hem sizin sınıf yönetiminizi kolaylaştırır, hem de öğrenme sürecini doğrudan kolaylaştırır.
11. Öğrencinizin okuduğunu anlama becerilerini desteklemek için okuma öncesinde amaç oluşturma ve metni gözden geçirme stratejilerini kullanmak işe yarayabilir.
12. Okuma sırasında ise okuduğunu anlamının izlenmesi, ön bilginin kullanılması, metnin hakkında tahmin yürütme, metnin netleştirilmesi, okunulan bölümün altının çizilmesi gibi stratejiler kullanılabilir.
13. Okuma sonrasında ise metnin tekrar okunması, metnin özetlenmesi, metin ile ilgili soruların üretilmesi öğrenme sürecini kolaylaştırabilir.
14. Konuyu genel hatları ile belirtmek, bunu belirtirken tablo/grafik/şekiller kullanmak, geçişlerde özetleme ve tekrar yapmakta bilginin organize edilmesini kolaylaştırabilir.
15. Okuduğunu anlama stratejilerinin öğretiminde öğrencilere öncelikle bu stratejileri ne zaman ve hangi amaçla kullanacaklarını açıkça anlatmak etkili bir başlangıç noktasıdır.

16. Sesli düşünme tekniği kullanılarak model olunması, düzeltici geribildirim verilmesi öğrencinin stratejileri bağımsız yapıncaya kadar ipuçlarının giderek azaltılması yoluyla desteklenmesi önemlidir.
17. Okul öncesi dönemde yoğurma-şekillendirme, takma-sökme, birleştirme-ayırma, boncuk dizme, makasla kesme, boyama yapma, nokta birleştirme gibi faaliyetlere gereken önemin verilmesi uzun vadede yazma güçlüklerini azaltması açısından önemlidir.
18. İlk harflerin öğretiminde yeni bir harf verilirken öğrencilere harfi gösterme, parmakla havada çizme, tahtada çizim yönünü gösterme, harfin nasıl çizildiğini anlatma işe yarayan stratejilerdendir.
19. İlkokulun ilk yıllarında yakın ve uzak mesafeden bakarak yazma, dikte çalışmalarına yer vermek, öğrencinin defterlerini, yazılı ürünlerini gözden geçirmek, okunaklılık ve heceleme hatalarını belirlemek olası yazılı ifade güçlüklerine erken müdahale şansını artıracaktır.
20. Öğrenme ortamlarını planlarken küçük adımlar ilkesini gözetmeniz daha sonraki süreci daha kolay ve etkili planlamanızı sağlar.
21. Çalışılacak metinlere resim/yazı/grafik gibi kolaylaştırıcılar eklemek, farklı amaçlar için farklı renkler kullanmak, kavram haritaları oluşturmak, içeriği küçük parçalar halinde örgütleyerek sunmak öğrencinin öğrenme sürecini kolaylaştırır.
22. Uzun ve kısa süreli bellek problemlerine karşılık öğrencilerin kişisel bir defter tutmaları, kendilerine ait notlar almaları, “günlük” yapılacaklar listesi oluşturmaları organize olmayı/kendini yönetmeyi kolaylaştırır.
23. Sınıf ve okul içerisinde günlük ve haftalık planlamaya ilişkin yazı/resim/materyal gibi görsel uyaranların kullanılması, öğrencinin daha iyi organize olmasına, yönergeleri daha net anlayabilmesine, etkili zaman yönetimine, uzun ve kısa süreli bellekten kaynaklı hafıza güçlükleri ile daha kolay baş edebilmesine fırsat sunar.
24. Okula getirilmesi gereken malzemelerin organizasyon ve planlamasında yaşanabilecek olası sıkıntılara ilişkin, öğrencinize araç-gereç denetim listesi/kontrol listesi hazırlatabilirsiniz.

25. Ö

Araç-Gereç Düzenleme Kontrol Listesi			
ğ	Ders	Not	Alındı
r			
Mı?			
e	Resim	Suluboya ve büyük boy kâğıtları çantaya koy.	+
n	Beden Eğitimi	Yedek kıyafetini ve havlunu çantaya koy.	+
c	Türkçe	Hikâye kitabını çantaya koy.	+
i			

nizi sınıfın ön tarafında olacak şekilde bir oturma düzeni belirlemeniz öğrenme seviyesini de olumlu etkiler. Bunu planlarken akran öğretimini de dikkate alarak farklı çalışma ve oturma modellerini de deneyimleyebilirsiniz.

26. Öğrencinizin hiperaktivite durumu varsa ara ara küçük sorumluluklar verip, sizin kontrolünüzde hareket etmesini sağlayabilirsiniz.
27. Sınıf kurallarını öğrencilerle birlikte belirlemek, yazılı ve görsel şekilde herkes tarafından anlaşılmasını sağlamak, öğretim sürecine geçmeden önce kuralları tek tek çalışmak, sınıf yönetiminize olumlu katkı sağlar.
28. Öğrencinizin başarılarını anında ödüllendirebilirsiniz.
29. Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.
30. Aile ve uzmanlarla iş birliği yaparak öğrencinize yönelik alınacak önlem ve stratejileri belirleyebilirsiniz.
31. Öğrencinizin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi ve yeni becerileri öğrenmesi için okul rehber öğretmeni ve aile/tüm paydaşlarla iş birliği yaparak ekip ruhu ile ilerlemeniz sizi güçlü kılacaktır, hatırlayınız.